

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

изучения гистологии необходимо освоить также гистологические препараты. Знание препаратов отражает приобретение студентами практических навыков. В каждом занятии модуля содержатся микрофотографии препаратов по теме, и что важно – их описания. Традиционное обучение подразумевало использование помимо учебников, также практикумов или методических рекомендаций именно для того, чтобы студент мог описать тот или иной препарат. Качество таких практикумов всегда оставляло желать лучшего. В модульной системе микрофотографии цветные, наглядные и полностью соответствуют препаратам. Основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в составе модуля по гистологии существует большое число тестов для проведения обучения и контроля, существует механизм подсчета результатов. В системе содержатся тестовые вопросы разной сложности. Наиболее сложные уровни тестов представлены в виде ситуационных задач. Они составлены на основании клинических примеров, поэтому решаются с интересом. Особое значение для освоения материала представляют практические навыки (тестовые задания к рисункам). Важность этого материала для освоения морфологических наук неоспорима. В рисунках представлены препараты, схематические рисунки с препаратов, электроннограммы. Наглядность этих рисунков позволяет студентам окончательно представить структурные компоненты клеток, тканей и органов, а преподавателям проверить их знания. MOODLE создает и хранит портфолио каждого студента, позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. Модуль является динамичной системой, что подразумевает постоянную модернизацию содержания его разделов. По некоторым разделам в тексте приводится связь гистологического строения тканей и органов с патогенезом заболеваний, но желательно выделить клинические корреляции по теме в виде отдельного раздела. В целом, модульная система по гистологии отражает современные научные данные, отражает все разделы программы, интересна по содержанию, удобна в применении, так как является передовой педагогической технологией.

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Н.Т.Бобоева

Самаркандский Государственный медицинский институт

Вот уже 3 года в Самаркандском медицинском институте проходит уникальная, тотальная и умная образовательная реформа. В основе этой системы обучения лежат консервативность и реформирование системы образования. При модульной системе обучения преподавателям и студентам предоставлено несколько преимуществ. Они состоят из следующих пунктов: • Обучение через модульные кейсы и протоколы внедренные в практическое здравоохранение. • Работать в команде и квестах или в тихих комнатах, а не в шумных аудиториях. • Аудитории оборудованы новейшими технологиями. • Учителя стали советниками, а не преподавателями, и готовы слушать и слышать, а не пугать оценками. • Больше пространства для практических навыков с муляжами где студенты сами могут делать своими руками все медицинские процедуры еще до курации больного и оказания медицинской помощи в патологических состояниях. • Открытые, а не закрытые пространства аудиторий (open space). Благодаря этой системе обучения студент имеет выбор любого предмета на самом этом модуле и это ему это доступно всегда и в любое время. Этот метод обучения не сложен и удобен для студента. В этой системе обучения студент не оценивается излишне. В итоге студент реально изучает патологическое состояние индивида и готовится к экзаменам. В этой системе обучения они мыслят, дискутируют, и вероятно предмет который требует непрерывного обучения всегда под руками студента.

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ПЕДИАТРИИ В ДИНАМИКЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МОДУЛЯМ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Н.К.Богущая

Буковинский Государственный медицинский университет

Клиническая дисциплина "Педиатрия, детские инфекции" в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса изучается студентами в течение 4-6 курсов с разделением учебного материала на 6 модулей (5 курс – модуль 2 «Неонатология», 3 «Детские гематология и аллергопульмонология», 4 «Детские инфекционные заболевания»; 6 курс модули 5 и 6 - «Педиатрия» и «Детские инфекционные заболевания» соответственно). В условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса на клинических дисциплинах особое внимание уделяется индивидуальной самостоятельной работе и практическим занятиям со студентами, однако меньше часов выделяется на лекционный курс, обязательность посещения которого является факультативной. В частности, согласно Типовой учебной программе по дисциплине «Педиатрия, детские инфекционные болезни» специальности «Лечебное дело» на 6-м курсе лекционные занятия отсутствуют, а на 5-м курсе на них выделено лишь 20 часов, что составляет меньше 5% общей и 8% аудиторной педагогической нагрузки по педиатрии на 5-6 курсах. Целью исследования было осуществить анализ динамики успеваемости по педиатрии на 5-6 курсах студентов-иностранцев в зависимости от количества посещенных лекционных занятий. Осуществлен анализ результатов статистической обработки показателей итоговой успеваемости по 5 модулям педиатрии и детских инфекционных болезней в динамике 5-6-го курсов у 340 студентов-иностранцев медицинского факультета №3 БГМУ, 148 из которых (I группа) посетили не менее половины лекционного курса по педиатрии (пропущено 2,6 часов и менее), а во II группе сравнения у 192 студентов среднее количество пропусков лекционных занятий составило больше 2,6 часов. Полученные результаты исследования анализировались с помощью компьютерных пакетов "STATISTICA" StatSoft Inc. Windows на персональном компьютере с использованием параметрических методов вычисления. Согласно результатам лицензионного интегрированного экзамена "Крок-2" процент верных ответов по педиатрическому субтесту студентов-иностранцев групп сравнения характеризовался достоверным отличием ($93,3 \pm 5,7\%$ против $78,2 \pm 9,0\%$, $p < 0,001$) в I и II группах соответственно. В I группе наблюдения средняя успеваемость по трем модулям на 5-

м курсе составила $146,9 \pm 16,4$ баллов, а на 6-м – $153,6 \pm 13,8$ баллов ($p_{5:6} < 0,0002$). В группе студентов, пропустивших более 2,6 часов лекционных занятий, успеваемость была существенно хуже и в среднем составила на 5-м курсе – $140,7 \pm 14,8$ баллов ($p_{I:II} < 0,0003$), а на 6-м – $144,3 \pm 13,4$ баллов ($p_{I:II} < 0,00001$; $p_{5:6} < 0,01$). Отношение шансов хорошей и отличной (в противовес удовлетворительной) успеваемости по педиатрическим модулям на 5-м курсе студентов при условии пропусков занятий лекционного курса не более 2,6 часов составило 1,9 (95%ДИ:1,2-3,1). В динамике на 6-м курсе шансы хорошей и отличной успеваемости при тех же условиях достоверно возрастали в 3,0 раза (95%ДИ:1,9-4,7). Таким образом, в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса актуальным является сохранение объема лекционного курса клинических дисциплин в общей педагогической нагрузке.

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В.Ф.Боечко

Буковинский Государственный медицинский университет

Технический прогресс, экологические проблемы требуют от медицинского персонала изучения фундаментальных наук, прежде всего физики, химии и некоторых разделов высшей математики. Без знаний этих дисциплин врач и другим медицинским работникам будет сложно проводить диагностику, например МРТ и лечение больных. Болонская система обучения студента медика биофизике требует существенной перестройки в медвузе, так как еще и сократилось количество часов (30 часов) на изучение биофизики. Поэтому, прежде всего, для внедрения Болонской системы в учебный процесс и улучшения уровня знаний студентов необходимо: - изменить программу с биофизики; Выбирать разделы биофизики, которые бы отображали современное развитие медицины и помогали лучшему пониманию современных методов диагностики и лечения больных; - изменить работу преподавателя со студентами; Преподаватель должен выступать как консультант, помощник в освоении данного предмета. - разбивать материал с биофизики по модулям необходимо так, чтобы каждый модуль выражал определенную цель; - составлять тесты с теоретических и практических вопросов с биофизики; - составление конкретных тестов в виде практических заданий, связанных с диагностикой и лечением больных; - требовать от студентов выполнения практических работ и делать их анализ; - содействовать больше самостоятельной работе студентов по каждой теме в различных формах: тестовых, вычислительных и практических анализов полученных результатов; - объединить классическую и болонскую систему для получения прогресса в изучении биофизики и в конце преподавания курса провести экзамен.

ВРАЧ ФАОЛИЯТИНИНГ ХУКУҚИЙ АСОСЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛ ТИЗИМИНИНГ АХАМИЯТИ

Ф.Х.Бойманов, О.И.Махмудов

Самарқанд Давлат тиббиёт институти

Ҳозирги кунда интернет ва ахборот технологиялари ҳаётимизни кескин ўзгартириб юбормоқда. Амалий таҳлиллар таълим жараёнида қатъи самарага эга бўлиши учун ўқув жараёнида замонавий интерфаол-модулли таълим тизимидан фойдаланишни тақозо этади. Электрон таълим – компьютер технологияларига асосланган таълим усулларида фойдаланишга мўлжалланган ўқитиш воситаси бўлиб, ундан мустақил таълим олишда ва ўқув материалларини ҳар томонлама самарали ўзлаштиришда фойдаланиш имконияти мавжуддир. Электрон таълим асосида ўқув машғулотлари лойиҳалаштириш ундан ўқув жараёнида кенг фойдаланиш долзарб масалага айланмоқда, чунки улар таълим соҳасида оммавий равишда қўлланила бошланди. Ўқув-лаборатория машғулотлари самарадорлигини ошириш, студентларнинг дарсларга қизиқишини орттириш ва шу орқали ўқув фаолиятини фаоллашуви, таълимга нисбатан актив муносабатда бўлишга эришиш мақсадида дарс машғулотларини модуль тизимида ўқитиш илк бор Самарқанд давлат тиббиёт институтида йўлга қўйилди ва бунинг учун институтда moodle.sammi.uz электрон ўқитиш тизими яратилди. «Врач фаолиятининг ҳуқуқий асослари» модулида студентларнинг ҳам аудиторияда ҳам аудиториядан ташқарида шуғулланиши учун мўлжалланган, ўқув материаллари ўқувчига услубий кўрсатма, амалий машғулот ва маъруза материаллари, конспект, презентация, слайд, видео анимациялар, шунингдек асосан уч йўналишли назорат тури: тест, расмий тест ҳамда вазиятчи масалалар кўринишида тақдим этилган. Модуль тизимида фан машғулотлари мавзулари системага олинган бўлиб, ҳар бир машғулот ва мавзулар бир бирига узвий боғлиқ ҳамда бир бирини тулдиради. Бу мавзулар студентларга мустақил, индивидуал фаолиятини самарали йўлга қўйиш, касбий малака ва кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради. «Врач фаолиятининг ҳуқуқий асослари» модулида ўзига хос, кенг қамровли муаммоларни ҳал этишга қаратилган мавзулардан бири «Тиббий ёрдам кўрсатишдаги нуқсонлар ва тиббий ходимларнинг касбий ҳуқуқбузарликлари» мавзуларидир. Фан модулида тиббий ёрдам кўрсатишдаги нуқсонлар, тиббий ходимларнинг касбий ҳуқуқбузарликлари тушунчаси, таснифи, моҳияти, келиб чиқиш сабаблари, турлари, оқибати баён қилинган, ҳамда тиббий ёрдам кўрсатишнинг ноҳуш салбий оқибатларини батафсил ўрганиш орқали тиббий хизмат сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилган. Машғулот давомида студентлар фан ўқитувчилари ҳамроҳлигида модуль материаллари асосида назарий билим ва кўникмаларга эга бўладилар, тест саволлари, вазиятчи масалалар, расмий тестларни ечиш орқали ўз билим ва кўникмаларини мустақамлайдилар. Шундан сўнг тиббий ходимларнинг касбий ҳуқуқбузарликларига оид иш материаллари, тиббий ҳужжатлар тақдим этилиб, ҳар бир ҳолат ўқитувчи ёрдамида таҳлил қилинади. Ҳар бир студент ўз олдига "мен ушбу ҳолатда қандай йўл тутар эдим, нима қилсам ушбу ҳатонинг олдини олишим мумкин бўлади" деган саволни қўйиши ҳамда ушбу жавобни гуруҳдошлар билан муҳокама қилиши тақлиф этилади. Бу ўз навбатида студентлар томонидан машғулотни чуқур ўзлаштириш, фаолликни сақлаш, мустақил фикрлаш, изланиш, таҳлил қилиш, назарий билимларини амалиётга жорий қилишни ўрганиш имкониятини яратади. Модулли ўқитиш тизими ҳар бир ўқувчининг мустақил изланиши, фикрлаши ўқув